

Uchwała nr 141/2020
Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Baniosze
z dnia 9 września 2020 roku

w sprawie ustalenia sposobów wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego

Na podstawie art. 70 ust. 1 pkt 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910) uchwała się, co następuje:

§ 1.

W celu doskonalenia pracy szkoły ustala się jak w załączniku nr 1 sposób wykorzystania przedstawionych przez dyrektora szkoły w dniu 9 sierpnia 2020 roku wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora i wicedyrektora szkoły.

§ 2.

Ustala się, że po zakończeniu każdego okresu szkolnego przewodniczący zespołów przedmiotowych przedstawiają na radzie pedagogicznej sprawozdania o stopniu realizacji wniosków.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący
Rady Pedagogicznej

Załącznik 1

	Wnioski	Sposoby realizacji	Dotyczy:
1.	Do najważniejszych zadań nauczycieli w miesiącu wrzesień 2020 r. będzie należało przeprowadzenie oceny poziomu zrozumienia oraz opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych do realizacji w drugim półroczu roku szkolnego 2019/2020, a które nawet po dostosowaniach były nauczane zdalnie.	Dyrektor szkoły zleci nauczycielom przeprowadzenie diagnoz opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych do realizacji w drugim półroczu roku szkolnego 2019/20. Nauczyciele na początku roku szkolnego 2020/21 przeprowadzą w/w diagnozy.	Dyrektor, Nauczyciele
2.	Po przeprowadzonej diagnozie, o której mowa w pkt 1., należy dokonać ponownej analizy zarówno treści kształcenia, jak i wymagań edukacyjnych, by wszelkie zdiagnozowane luki w umiejętnościach uczniów uwzględnić do realizacji w nowym roku szkolnym	Nauczyciele dokonają analizy treści kształcenia i wymagań edukacyjnych i dostosują je tak, aby było możliwe zrealizowanie wszelkich zdiagnozowanych luk w nowym roku szkolnym.	Wszyscy Nauczyciele
3.	Za szczególne ważne uznaje się współpracę nauczycieli w opracowywaniu „wyrównania” braków, poprzez wprowadzanie korelacji międzyprzedmiotowej.	Zespoły nauczycielskie przeanalizują realizowane na poszczególnych przedmiotach treści kształcenia pod kątem korelacji międzyprzedmiotowej w celu skutecznego „wyrównania” braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów powstałych w II półroczu roku szkolnego 2019/20.	Przewodniczący zespołów nauczycielskich
4.	Wiedza wynikająca z analiz powinna być spożytkowana do opracowania programu doskonalenia pracy nauczycieli i szkoły oraz polepszania efektów kształcenia, wprowadzenia zmian w organizacji procesu dydaktycznego i przyjętych programach nauczania dla poprawienia wyników uczniów.	Podczas planowania wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli należy uwzględnić szkolenia, lekcje pokazowe, warsztaty, które wpłyną na poprawę efektów kształcenia i poprawienia wyników uczniów.	Koordynator WDN, Dyrektor szkoły, wicedyrektor
5.	Analiza wyników uzyskanych przez uczniów powinna zostać wykorzystana przez nauczycieli do ustalenia trudności, na jakie natrafiają uczniowie, do refleksji na temat skuteczności procesu nauczania – uczenia się: stosowanych metod kształcenia, wykorzystywanych środków dydaktycznych, wkładu pracy nauczyciela, jego umiejętności dydaktycznych, rzetelności wykonywania zawodu.	Nauczyciele, na podstawie analizy wyników uzyskanych przez uczniów podczas diagnoz, dokonają weryfikacji stosowanych metod nauczania, wykorzystywanych środków dydaktycznych i dostosują je tak, aby w jak najlepszy sposób pozwoliły uczniom na pokonanie trudności, na które natrafiają.	Wszyscy nauczyciele
6.	W kolejnym roku szkolnym należy więcej uwagi poświęcić na diagnozowanie talentów i zdolności uczniów i odpowiednio przeznaczać więcej czasu na rozwijanie zainteresowań.	Nauczyciele, w celu prawidłowego rozpoznawania i wyłaniania uczniów zdolnych będą baczniej obserwować wychowanków pod kątem takich cech jak: sprawność uczenia się i działania, zdolność kojarzenia większej ilości faktów, logiczne myślenie, rozumienie szerokiego zakresu słów, umiejętność dobitnego wyrażania myśli.	Wszyscy nauczyciele

		Rozwijanie zainteresowań uczniów podczas zajęć warsztatowych na kołach zainteresowań, włączanie uczniów w przygotowywanie prezentacji, inscenizacji i przedstawień, udział w konkursach i zawodach na szczeblu szkolnym, gminnym i wyższym.	
7.	Podstawowym zadaniem każdego nauczyciela już od 1 września 2020 r jest wnikliwa analiza stanu psychicznego, motywacji i zachowań uczniów w grupie. Długa izolacja sprzyjała osamotnieniu, wycofaniu się, a w niektórych przypadkach doznawaniu przemocy psychicznej i fizycznej w domu. Komunikacja pomiędzy uczniami z pewnością w wielu przypadkach miała cechy cyberprzemocy, wystąpiło znudzenie, zniechęcenie wskutek czego uczniowie szukali internetowych „wzmocnień” i dlatego też odnotowano w miesiącach maj-czerwiec 2020 r. aktywność subkultur. By wprowadzić uczniów w tok pracy stacjonarnej zaleca się tzw. „łagodne przejście”.	Nauczyciele będą obserwować uczniów pod kątem stanu psychicznego, motywacji i zachowań uczniów w grupie w celu zdiagnozowania wszelkich nieprawidłowości i udzieleniu właściwej pomocy.	Wszyscy nauczyciele
8.	Za konieczne uznaje się wdrożenie w szkole systemu bliższej współpracy z rodzicami, którego celem jest włączenie rodzica w proces edukacyjny swoich dzieci poprzez: częste kontakty rodziców ze szkołą i wychowawcą, wykorzystywanie różnych kanałów informacyjnych nauczyciel-rodzic, stworzenie możliwości udziału rodziców w zajęciach otwartych, pedagogizację rodziców ze szczególnym uwzględnieniem tematyki z zakresu rozwoju psychicznego dziecka, problemów z dorastaniem, zachowania w sytuacjach konfliktu.	Współpraca nauczyciela i rodziców jest działaniem dla osiągnięcia nadrzędnego celu, którym jest usprawnienie pracy z dziećmi, a więc zapewnienie im wielostronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego. Podczas spotkań z rodzicami należy: <ul style="list-style-type: none"> • stworzyć przyjazny klimat do współpracy, • uświadomić rodzicom własny wpływ na funkcjonowanie szkoły, • ukazać rodzicom możliwości wspierania rozwoju i edukacji własnego dziecka. 	Wszyscy nauczyciele
9.	Nauczyciele w szczególności powinni zwracać uwagę na: słabe wyniki prac kontrolnych, sprawdzianów, niedbałe wykonywanie prac domowych.	Nauczyciele będą zwracać szczególną uwagę na wyniki prac kontrolnych, oraz jakość wykonywania przez uczniów prac domowych i będą udzielać wsparcia w celu ich poprawy.	
10.	Pogłębiona obserwacja ucznia w typowych sytuacjach szkolnych, objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz dostosowanie form i sposobów pracy, ze szczególnym zastosowaniem indywidualizacji w czasie zajęć szkolnych uznaje się za konieczne w pracy nauczyciela. Jest to naczelne zadanie dla wszystkich nauczycieli, począwszy od 1 września 2020 r.	Nauczyciele będą bacznie obserwować uczniów, wnioskować o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną, przeanalizują zalecenia w opiniach i orzeczeniach, aby dostosować formy i sposoby pracy z uczniem, będą indywidualizować pracę.	Wszyscy nauczyciele

11.	Powszechniej wprowadzać zasady oceniania kształtującego. Uzasadniać uzyskaną przez ucznia ocenę, zachowując wszystkie elementy uzasadnienia, a zwłaszcza wskazanie sposobów poprawy i doskonalenia.	Wypracować zakres koniecznych informacji, które powinny się znaleźć w uzasadnianiu ocen, a zwłaszcza wskazanie sposobów poprawy i doskonalenia. Przed pisemnymi pracami kontrolnymi przekazywać uczniom w formie pisemnej informację „nacobezu”.	Wszyscy nauczyciele.
12.	Należy realizować systemowe działania pedagogiczne, których celem jest rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w tym rozpoznanie zainteresowań i uzdolnień uczniów szczególnie uzdolnionych oraz zaplanowanie wsparcia związanego z ich rozwijaniem, pamiętając, że uczniowie uzdolnieni należą do tzw. grupy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Nauczyciele, w celu prawidłowego rozpoznawania i wyłaniania uczniów zdolnych będą baczniej obserwować wychowanków pod kątem takich cech jak: sprawność uczenia się i działania, zdolność kojarzenia większej ilości faktów, logiczne myślenie, rozumienie szerokiego zakresu słów, umiejętność dobitnego wyrażania myśli. Stworzenie narzędzi identyfikacji i diagnozy uzdolnień. Opracowywanie indywidualnych programów i planów zajęć, dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów uzdolnionych.	Wszyscy nauczyciele
13.	Przedmiotem diagnozy funkcjonowania dziecka w szkole powinny być w szerszym zakresie: możliwości i warunki realizowania przez dziecko obowiązków szkolnych w domu, stosunek rodziców do nauki i obowiązków szkolnych dziecka, aspiracje edukacyjne rodziców w stosunku do dziecka, pomoc w nauce, kontakty i współpraca rodziców ze szkołą, obciążenie dziecka obowiązkami domowymi.	Przeprowadzenie ewaluacji w zakresie funkcjonowania dziecka w szkole powinny być w szerszym zakresie: możliwości i warunki realizowania przez dziecko obowiązków szkolnych w domu, stosunek rodziców do nauki i obowiązków szkolnych dziecka, aspiracje edukacyjne rodziców w stosunku do dziecka, pomoc w nauce, kontakty i współpraca rodziców ze szkołą, obciążenie dziecka obowiązkami domowymi. Wdrożenie wniosków wynikających z badania.	Zespół ewaluacyjny
14.	W odniesieniu do uczniów objętych wcześniej pomocą psychologiczno-pedagogiczną należy uwzględnić wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem.	Nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniami w ramach PPP uwzględnią w planach pracy na rok szkol. 2020/21 wnioski dotyczące dalszej pracy opracowane w roku szkolnym 2019/20.	
15.	Indywidualizację nauczania każdy nauczyciel powinien traktować jako jedną z zasad nauczania.	Każde dziecko jest indywidualnością i najlepiej się uczy, jeśli w procesie nauczania brane są pod uwagę jego predyspozycje. Rzeczywistość nie pozwala nam jednak prowadzić zajęć dla każdego dziecka osobno, dlatego najlepsze metody to takie, które dają nam szansę na indywidualizację procesu nauczania. Nauczyciele będą stosować zasadę indywidualizacji podczas zajęć z uczniami.	
16.	Każda jednostka dydaktyczna powinna uwzględniać zasadę multisensorycznego nauczania i uczenia się.	Podejście multisensoryczne (inaczej polisensoryczne lub wielozmysłowe) to nic innego, jak stworzenie dzieciom szansy na takie właśnie uczenie się: poprzez aktywizację więcej niż jednej modalności sensorycznej. Nauczyciele dołożą wszelkich starań, aby uczniowie w optymalnym dla siebie zakresie przyswoili wiadomości o otaczającym świecie poprzez patrzenie, słuchanie, dotykanie, wąchanie i smakowanie – czyli tworzenie globalnego,	

		wielozmysłowego obrazu danego pojęcia.	
17.	Konsultacje i doradztwo dla rodziców wymagają: określenia częstotliwości i form udzielania wsparcia (porady, konsultacje, warsztaty, szkolenia, grupa wsparcia).	Nauczyciele specjaliści opracują i wdrożą w szkole plan konsultacji i doradztwa dla rodziców, w którym zaplanują warsztaty i szkolenia dla rodziców oraz wskażą terminy, w których będą udzielać porad i konsultacji.	Nauczyciele specjaliści
18.	Częściej kierować do uczniów pytania kluczowe o poziom rozumienia przekazywanych treści.	Pytania kluczowe mają na celu skłonić ucznia do myślenia i do wydawania własnych opinii i sądów, a oprócz tego ukazują szerszy kontekst zagadnienia, zachęcają do poszukiwania odpowiedzi i motywują do większego zaangażowania do nauki. Stworzyć w szkole bank takich pytań, aby łatwiej było planować je w procesie edukacyjnym.	Zespoły nauczycielskie
19.	Na każdej jednostce lekcyjnej wskazywać cele lekcji w celu wzbudzenia zainteresowania ucznia, ukazaniu praktycznego zastosowania zarówno na lekcjach z innych przedmiotów, jak i w codziennym, życiu.	Nauczyciele będą zapisywać cele lekcji na tablicy na początku każdej lekcji. Będą też zwracać większą uwagę na podsumowanie efektów kształcenia, wskazywać uczniom jakie cele były zamierzone na wstępie zajęć i czy udało się je zrealizować.	Nauczyciele